



¡Sus decisiones de hoy, definen su mañana!

PRIMARIA ROTHER

795 Hartnell Avenue, Redding, CA 96002
(530) 224-4170

Adam Grooms, Director de la Escuela

Un mensaje de ROTHER. . .

Bienvenidos a la Escuela Primaria Rother. Tenemos el honor de servirle a usted y a su hijo durante el año escolar 2019-2020. La Escuela Primaria Rother es una Escuela Distinguida de California, así como también una Escuela de Alto Desempeño en Título I. El personal de Rother esta comprometido con la excelencia y la asociación con ustedes proporcionaremos un entorno de aprendizaje rico y solidario que fomente el desarrollo y crecimiento de cada niño. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender, y nuestro objetivo es trabajar junto con usted con el fin de asegurar que todos los estudiantes tengan éxito.

La información adjunta le ayudará a familiarizarse con nuestros procedimientos y normas aquí en la escuela. Por favor, tómese unos minutos para leer el manual con su hijo, luego firme y devuelva todos los formularios que se envían a casa. Si tiene alguna pregunta, por favor llame o pase por la oficina para hablar con nosotros. Estamos aquí para escuchar y ayudarle a servirle mejor. Gracias por su tiempo y apoyo en este asunto de suma importancia.

Sinceramente,
El Personal de Rother

NUESTROS VALORES MAS IMPORTANTES

Creencias sobre el aprendizaje: los estudiantes están capacitados para aprender y alcanzar el éxito. El aprendizaje se logra mejor en un entorno seguro, atractivo y productivo. El aprendizaje es un proceso de toda la vida.

Resultados para los estudiantes: Los estudiantes desarrollan confianza en sus habilidades académicas y sociales. Los estudiantes comprenden que su esfuerzo es la clave de su éxito. Los estudiantes desarrollan respeto por ellos mismos y por los demás.

Nuestro compromiso como personal: Valoramos y nutrimos a la comunidad de Rother. Somos personas íntegras y honradas. Promovemos interacciones positivas.

NUESTRA VISION Y MISION

El personal de Rother se compromete a ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial al proporcionar un entorno positivo y de apoyo a través de una amplia gama de experiencias. Fomentaremos las habilidades intelectuales, sociales, emocionales, físicas y de toma de decisiones que empoderan a cada niño para que se convierta en un miembro responsable y productivo de la sociedad. Trabajando juntos - personal, estudiantes, padres y la comunidad - lograremos estos objetivos.

Declaración de la misión: La familia de la escuela Rother está dedicada a que nuestros estudiantes logren la excelencia desarrollando al niño en su totalidad: mente, cuerpo y carácter.

Declaración de la visión: empoderar a todos los niños, todos los días para crear un mundo mejor. ~ EESD



LLEGADA Y SALIDA

La seguridad de su hijo es de suma importancia para usted y para nuestro personal. Trabajando juntos, podemos animar a su hijo a comportarse de una manera responsable y segura. Por favor recoja a los estudiantes inmediatamente después de la escuela, ya que no tenemos supervisión después de la escuela.

HORAS DE ESCUELA

La escuela comienza puntualmente a las 7:45 AM

Primaria (K – 3ero) 7:45 AM - 1:30 PM

Intermedio (4to - 5to) 7:45 AM - 2:00 PM

No se permiten estudiantes en las instalaciones antes de las 7:15 AM. Los estudiantes deben ir directamente a la cafetería para el desayuno. La supervisión del patio comienza a las 7:30 AM.

Por favor recuérdle a su hijo que:

- Salga de casa con tiempo de sobra para llegar a la parada de autobús sin prisas.
- Negarse a entrar en automobiles de personas extrañas.
- No salir de la escuela con ninguna persona hasta que se presente con el maestro y la oficina.
- Permanezca en las instalaciones hasta la hora de ir a casa o una persona autorizada es enviada por usted.
- Use un casco y montar su bicicleta o moto en el lado derecho de la calle.

Caminando a la Escuela: Los estudiantes que caminan a la escuela deben ir directamente desde su casa a la escuela en la mañana y directamente de la escuela a casa por la tarde. Los niños deben obedecer todos los procedimientos y leyes de seguridad.

Reglas del Estacionamiento: Por favor, deje y recoja a su hijo en el estacionamiento del este. Los estudiantes que esten siendo recogidos estarán esperando en el área de juegos que esta a la par de los columpios. Usted puede utilizar la 2ª y 4ª línea (las líneas que no están marcadas con la palabra autobús o NO ESTACIONARSE) para estacionarse y esperar a su hijo en la tarde. **Por favor, no deje su vehículo desatendido si elige cualquiera de estas líneas para recoger a su hijo.** Si desea salir de su vehículo para recoger a su hijo, por favor estacionese en los puestos de estacionamiento situadas en el norte y oeste estacionamientos. El 3er carril es para que usted conduzca una vez que haya dejado o recogido a su hijo. Las líneas de estacionamiento marcados "Bus" son para autobuses solamente **Por favor, NO se estacione en el estacionamiento de negocios al otro lado de la calle o en el área de Northwoods Condominium.**

Pasajeros de autobuses. Por favor, revise la información que se incluye en el manual del distrito.

ESTOS PROCEDIMIENTOS SON PARA LA SEGURIDAD DE SU NIÑO Y para ayudar a aliviar los problemas de tráfico. Gracias por su paciencia y cooperación.

VISITANTES

Se pide a los visitantes que se registren en la oficina para recibir un pase de visitante antes de dirigirse a los salones de clases. Debido a las normas de seguro, no podemos permitir que los estudiantes visitantes asistan a clases durante el día.

ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE

Gobierno estudiantes: Los estudiantes adquieren habilidades de liderazgo mediante la recaudación de fondos, el voluntariado, el trabajo comunitario y el aprendizaje de los líderes locales de Redding. Se espera que los estudiantes de liderazgo modelen la excelencia a través de su capacidad para desempeñarse/sobresalir en actividades escolares. Los estudiantes pueden participar en un comportamiento positivo basado en el liderazgo y mantener sus responsabilidades académicas.



DEPORTES

Por favor consulte el manual de deportes del Distrito para más información adicional importante. Filosofía de Deportes en Rother: Los deportes y actividades son un privilegio, de carácter voluntario, y no son obligatorios. No forman parte del programa de educación regular, más bien, se ofrecen como una extensión de la jornada escolar normal. El objetivo de estos equipos es para enseñar habilidades, permitir tener tiempo de juego para practicar estas habilidades, y para aprender el espíritu deportivo y el juego limpio, por encima de la adversidad para perseverar y terminar. Además, los miembros del equipo deben divertirse. Ganar es agradable, pero no debe ser el enfoque principal de las actividades deportivas elementales. Por lo tanto, las expectativas para el programa de deportes de la escuela después de que abarcan el plan estándar de comportamiento de los estudiantes como se describe en este libro, además de lo siguiente:

- Los estudiantes deben ser puestos a prueba antes de entrar en los equipos y se harán los cortes. No todos los niños que participen en las pruebas logran entrar en los equipos.
- Cada niño en el equipo jugará el mismo tiempo (en la medida de la capacidad del entrenador).
- El transporte a los juegos y prácticas es responsabilidad de los padres.
- Si pierde el uniforme del equipo, el miembro del equipo deberá reemplazar el uniforme por el costo real, más \$5 tarifa de envío.
- Si un miembro del equipo es suspendido, pierde 2 prácticas o juegos debido a detenciones después de la escuela u obtiene una referencia, dicho miembro podría ser retirado del equipo.
- Los niños que continuamente son una distracción durante las prácticas serán removidos del equipo a discreción del entrenador.
- Si su hijo reduce o falla a las prácticas sin una excusa, él / ella no podrá jugar en los próximos juegos.
- Se espera que los padres sean un buen ejemplo sobre el espíritu deportivo para su hijo. Los comentarios negativos y / o sonidos hacia el otro equipo, discutir con el árbitro, entrenadores, y / o con los padres del otro equipo no son apropiados, esto no será tolerado. Todas las preguntas o preocupaciones deben ser dirigidas a los entrenadores de una manera razonable y respetuosa.
- La asistencia a la escuela el mismo día del partido/ evento es un requisito para la participación.

Carreras de campo/competencia de carreras: Los estudiantes en los grados de kinder a quinto compiten contra otras escuelas de nuestro distrito para ganar premios. Todos participan, para alcanzar objetivos personales y se fomenta el espíritu de trabajo en equipo.

Fútbol: Los atletas con un amor para correr también pueden disfrutar de este deporte. Los niños y las niñas aprenden el control del cuerpo y la coordinación, ya que mejoran su juego. Trabajan hacia, objetivos personales así como también en equipo.

Baloncesto: Tanto los niños como las niñas disfrutan de este emocionante deporte de invierno. Nuestros entrenadores pasan tiempo fundamental enseñando a los niños las habilidades básicas del juego. Competimos con otras escuelas y perfeccionamos las funciones de un equipo cohesionado.

Softball: Los estudiantes aprenden estrategias de disciplina, auto-control y juego. Desarrollan la coordinación física, espíritu de equipo, y un amor por el deporte, al jugar contra otras escuelas dentro de nuestro distrito. Después de una temporada de softball, tenemos lanzadores increíblemente fuertes practicando dentro de nuestras instalaciones.



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

CLUB de Padres y Maestros (PTC): El Club de Padres y Maestros se reúne una vez al mes en la escuela. Todos los padres, maestros y miembros de la comunidad están invitados a asistir. El PTC patrocina muchas actividades cada año en beneficio de los estudiantes y la escuela. Algunas de estas actividades pueden incluir un carnaval anual, la distribución de canastas de alimentos durante la temporada de vacaciones, una noche de cine y bailes familiares. El PTC organiza las recaudaciones de fondos principales en nuestra escuela, para ayudar a mejorar los programas en Rother.

Consejo Escolar: El Consejo Escolar de Rother se compone de los padres, maestros, personal clasificado, y la administración. El objetivo del Consejo es supervisar el programa Título I de la escuela y el presupuesto el dinero recibido del Estado para mejorarla escuela.

Padres Voluntarios: Los padres están invitados a participar en la educación de sus hijos. Hay muchas maneras de ser voluntario: ayudando en el salón de clases, corrigiendo documentos en el hogar, preparando materiales, escucharmientras los estudiantes leen, ayudar con eventos de recaudación de fondos y ayudar en las excursiones de la clase. Los voluntarios serán utilizados a discreción de la escuela y nos piden, por motivos de seguridad, que todos los padres voluntarios puedan registrarse en la oficina, antes de dirigirse a la salon de clase y / o en el parque, asi podremos saber quien se encuentra dentro de las instalaciones en todo momento. Si usted no está usando Una identificacion de visitantes, es posible que se le pida que regrese a la oficina para recibir uno. Gracias por ayudar a crear un ambiente seguro para nuestros estudiantes.



COMUNICACIÓN EN CASA / ESCUELA

Sitio web de Rother: Visite el sitio web de Rother en rother.eesd.net. Aquí puede acceder a nuestro calendario, eventos, información y tiene acceso a su página de Rother en Facebook.

Boletines para padres: Nuestra comunicación semanal para nuestra familia Rother es a través del Rother Reader. El Rother Reader es un boletín digital de Smore (<https://www.smores.com/meq06>) que informa a las familias y al personal de toda la información pertinente actual y futura. El Rother Reader se comparte digitalmente con las familias cada semana a través de School Messenger, Facebook y se publica en el sitio web de nuestro distrito rother.eesd.net.

El Mensajero de Escuela (School Messenger): El Mensajero de la Escuela (School Messenger) es un sistema telefónico automatizado que permite enviar mensajes pregrabados a todos los padres de los estudiantes y miembros del personal a través de una llamada telefónica. Junto con nuestros boletines, este es uno de nuestros principales métodos de comunicación para la escuela. Si usted cree que no está recibiendo estos mensajes, por favor, póngase en contacto con la oficina para verificar la exactitud del número de teléfono que tenemos en nuestros archivos. ¡Gracias!

Conferencias de Padres: Dos conferencias están programadas durante el año para compartir información sobre el progreso social y académico de un niño. Una conferencia de padre / maestro se llevará a cabo en noviembre para que usted y el maestro de su hijo tengan la oportunidad de hablar sobre el progreso educativo de su hijo durante el 1er trimestre. También tendrá la oportunidad de establecer metas para su hijo con el maestro. Otra conferencia de padres / maestros se llevará a cabo en marzo para compartir el crecimiento académico que ha ocurrido desde el 1er trimestre. Tenemos programado que todos estos días serán días mínimos, durante cada una de estas semanas de conferencias para su conveniencia.

Boletas: Las tarjetas de calificaciones se envían a casa con los padres después de las conferencias en noviembre y marzo. Al final del año escolar, los estudiantes llevarán a casa su boleta de calificaciones en el último día de clases a menos que tengan multas pendientes en la biblioteca. Además, los padres tienen acceso a las boletas de calificaciones digitales a través del portal de padres de PowerSchool.

Equipo de Estudio para el Estudiante: Cuando un padre, maestro o administrador está preocupado por la falta de progreso académico o social de un niño, frecuentemente se lleva a cabo una reunión de Equipo de Estudio Estudiantil. El padre, un maestro, administrador, maestro especialista en recursos, y cualquier otra persona interesada puede asistir a esta reunión. El objetivo de la reunión es desarrollar un plan para ayudar al niño según sea necesario. Esto puede implicar una referencia a nuestro programa Título I o una solicitud de pruebas a profundidad para descubrir la naturaleza de la dificultad de aprendizaje. Un padre, maestro y / o administrador puede solicitar un SST (Equipo de estudio).



PLAN DE DISCIPLINA

Una Responsabilidad Compartida: La educación de un niño incluye no sólo el aprendizaje académico, sino también aprender a convertirse en un miembro responsable de la sociedad. En Rother, lo hacemos mediante el modelo de conductas apropiadas, el establecimiento de directrices coherentes, para ayudar a los estudiantes a aprender de los errores, y permitiendo a los estudiantes experimentar las consecuencias apropiadas por sus acciones. El objetivo de fomentar la ciudadanía responsable sólo puede llevarse a cabo con éxito por un esfuerzo combinado de la casa y la escuela. Nuestro personal ha apreciado tanto el apoyo de los padres como también de la comunidad escolar en el pasado y esperamos seguir mirando esta asociación en el futuro.

Cuidate. Sé responsable. Se respetuoso. Estar listo.

Rother EXPECTATIVAS DE COMPORTAMIENTO EN TODA LA ESCUELA

Áreas comunes	¿Qué tengo que hacer? Sigo LA REGLA DE ORO
Pasarelas	<ul style="list-style-type: none"> • Camino tranquilamente con las manos a los costados • Mantengo mis manos para mí • Respeto el espacio personal de los demás • Mantengo los pasillos limpios y recojo la basura • Siempre me quedo en los pasillos
Baños	<ul style="list-style-type: none"> • Dejo el baño limpio para la siguiente persona • Tiro de la cadena y me lavo las manos • Solo uso las toallas de papel que necesito y las tiro • Tomo descansos apropiados para ir al baño • Respeto la privacidad de los demás • Mantengo la comida y las bebidas fuera
Patio de Juegos	<ul style="list-style-type: none"> • Incluyo a todos en los juegos y juego con seguridad • Sigo las reglas del juego y me turno • Soy respetuoso con los supervisores de patio y otros • Dejo de jugar cuando escucho la campana y me arrodillo • Tiro mi basura y guardo el equipo • Mantengo mis manos/pies para mí mismo
Ensamblados	<ul style="list-style-type: none"> • Entro al gimnasio en silencio con mi clase • Espero pacientemente a que comience la asamblea • Soy consciente de los demás y doy espacio personal • Soy un miembro educado de la audiencia • Observo el tiempo de espera/dame 5/silencios señales de coyote

Llegada/ Despido	<ul style="list-style-type: none"> • Llego después de las 7:15 (desayuno) o 7:30 (no desayuno) • Permanezco en mi área designada y supervisada • Me recogen después de la escuela en 15 minutos o llamo a casa desde la oficina
Áreas para recoger/dejar y estacionamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre camino • Tengo un adulto conmigo para llegar al auto de mis padres • Espero en el banco o tocando la cerca y busco mi paseo • Estoy listo para poder entrar y salir del auto rápidamente • Espero pacientemente en la fila hasta que un adulto me dice que aborde el autobús
Cafetería	<ul style="list-style-type: none"> • Levanto la mano para que me despidan • Uso una voz interior • Yo limpio después de mí mismo • Solo como mi comida y obedezco las zonas libres de nueces • Digo “por favor” y “gracias”
ordenadores	<ul style="list-style-type: none"> • Practico la ciudadanía digital • Trato el equipo con cuidado • Llevo el Chromebook con las dos manos • Uso mi Chromebook como una herramienta para aprender
Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> • Trato los libros y el equipo con cuidado • Entro en silencio y solo cuando hay un adulto presente • Soy respetuoso y tranquilo • Tengo buenos modales
Oficina Principal	<ul style="list-style-type: none"> • Entro en silencio y espero pacientemente • Uso “por favor” y “gracias” • Limito mi visita a una o dos personas a la vez

RECOMPENSAS ESCOLARES POR COMPORTAMIENTO POSITIVO:

- Recompensas en el salón de clases.
- Los premios se llevan a cabo mensualmente, al final de cada trimestre y durante asambleas especiales.
- ¡Viernes de diversión! (para estudiantes con comportamiento escolar apropiado y/o sin referencias).

El Administrador se reserva el derecho de determinar la gravedad de la situación y la consecuencia correspondiente y puede en cualquier momento desviarse de estas posibles consecuencias según lo considere apropiado.

PLAN DE DISCIPLINA PROGRESIVA Y RESTAURATIVA

La disciplina progresiva y restaurativa utiliza una serie de intervenciones, apoyos y consecuencias para abordar los comportamientos inapropiados de los estudiantes y se basa en esas estrategias para desarrollar comportamientos positivos. También considera el historial disciplinario previo del estudiante y todos los factores relevantes, incluidos los factores atenuantes. Las infracciones de comportamiento se

clasifican en tres niveles según la gravedad de la infracción, y cada infracción del código puede tener de uno a tres niveles de consecuencias. En todos los casos se ejercerá la discrecionalidad administrativa. Para los estudiantes con necesidades de educación especial, las intervenciones, los apoyos y las consecuencias son consistentes con las fortalezas, necesidades, metas y expectativas del estudiante que se han descrito en su Plan de Educación Individual.

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN: Nuestro plan de disciplina progresiva incluye estrategias de prevención diseñadas para promover relaciones saludables y comportamientos apropiados. Estos incluyen Second Step y My Best Me (plan de estudios socioemocional), Love & Logic (prácticas de crianza y disciplina), Capturing Kids' Hearts (un programa de cultura y clima que se enfoca en la construcción de relaciones), educación para la prevención del acoso en toda la escuela y PBIS (Intervenciones y apoyos conductuales positivos).

INTERVENCIÓN TEMPRANA Y CONTINUA: El uso de estrategias de intervención temprana y continua ayudará a prevenir conductas inseguras o inapropiadas. Las estrategias tempranas brindan a los estudiantes los apoyos apropiados cuando se requieren y dan como resultado un clima escolar mejorado. Dichas estrategias en el aula incluyen contacto con los padres, detenciones, recordatorios verbales, revisión de expectativas, pérdida de una actividad/privilegio especial en el aula y/o una asignación de trabajo adicional que incluye un componente de aprendizaje. Es posible que también se requieran intervenciones continuas para algunos estudiantes para ayudar a mantener y promover comportamientos positivos y abordar las causas subyacentes del comportamiento inapropiado. Las intervenciones continuas pueden incluir reuniones de maestros/administradores con los padres, servicio voluntario a la comunidad escolar, tutoría entre compañeros y/o una remisión a consejería.

OPCIONES EN LA ESCUELA: Las alternativas específicas que se utilizan para abordar el comportamiento perturbador pueden incluir la suspensión de la clase o la escuela. Sin embargo, también hay muchas alternativas a las suspensiones fuera del campus que dictan consecuencias lógicas y ayudan a los estudiantes a mejorar su comportamiento. Las alternativas sirven para aumentar una suspensión o como una consecuencia independiente de Nivel 1 o 2. Estas alternativas incluyen tareas de servicio comunitario, intervención de consejería, servicios de mentores, remisión al SST (Equipo de Estudio del Estudiante), conferencia con el maestro/padre/administrador/estudiante, asistencia de los padres a la escuela con el estudiante, suspensión supervisada en la escuela, disculpa escrita o verbal al víctima, reflexiones escritas, medidas restaurativas, debates sobre la aplicación de la ley con el estudiante/los padres, mediación de conflictos, embellecimiento del campus, tiempo fuera, tutoría de un compañero mayor o adulto, manejo de la ira o educación en habilidades sociales, remisión a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB), o colocación en un entorno educativo alternativo cuando sea necesario.

REGLAS Y PROCEDIMIENTOS DEL SALÓN DE CLASES: Los maestros emplean procedimientos de manejo del salón de clases con el propósito de apoyar y mantener un ambiente de aprendizaje seguro y productivo para todos los estudiantes. Nuestros maestros sientan las bases para las expectativas de su salón de clases al crear un contrato social con sus estudiantes y hacer que los estudiantes firmen su acuerdo para seguir el contrato. Los maestros pueden referir a los estudiantes a la administración con fines disciplinarios, según sea necesario, en cuyo caso se aplicará la siguiente matriz de disciplina según corresponda:

Plan de conducta para toda la escuela primaria Rother

Nuestro objetivo es desarrollar ciudadanos respetuosos, responsables y seguros que estén listos para aprender.

Opciones de nivel 1: Manejadas por la profesora

Opciones de nivel 1	
<ul style="list-style-type: none"> • No seguir instrucciones • Hablar en exceso/interrumpir el aprendizaje de los demás • Correr en áreas para caminar • Lenguaje/acciones inapropiadas • Negativa a completar tareas/participar en actividades de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • interrupción persistente • Mal uso de materiales/tecnología • Fuera de clase sin un propósito • Notas/imágenes hirientes • Burlas/humillaciones/sobrenombres • Violación del código de vestimenta escolar

Opciones de Nivel 2: Manejado por el maestro con documentación de comportamiento y acciones. Se recomienda encarecidamente el contacto con los padres.

Opciones de Nivel 2

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Falta de respeto a un adulto/discutir • Continuidad de acciones/lenguaje inapropiado • Negativa continua a completar tareas/participar en actividades de aprendizaje • Violación repetida del código de vestimenta escolar | <ul style="list-style-type: none"> • Desafío/rechazo abierto • Hacer trampa/mentir • Tirar objetos • Agresión física • Fuga |
|---|--|

Opciones de Nivel 3: Manejado por la administración y los maestros. Siempre se hace contacto con los padres.

Opciones de Nivel 3

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Falta de respeto reiterada a la autoridad • Lucha • Gestos obscenos/difamaciones étnicas • Toque inapropiado • Dañando propiedad • Desobediencia directa y deliberada de las reglas y políticas de la escuela • Violación deliberada y continua del código de vestimenta escolar | <ul style="list-style-type: none"> • Acoso (incluido el ciberacoso) • Amenazas/burlas • Amenazar con daño corporal • Robo/Falsificación • Uso habitual de blasfemias • Tirar de la alarma contra incendios • Acoso, incluido el acoso sexual • Mal uso deliberado de la tecnología |
|--|--|

Cero Tolerancia Suspensión/Expulsión

- **Armas/facsímil de un arma/instrumento peligroso**
- **Asalto con la intención de herir a otro estudiante**
- **Salir de la escuela sin permiso**
- **Posesión o uso de una sustancia controlada**

CÓDIGO DE VESTIMENTA

CÓDIGO DE VESTIMENTA[EC§35183] Es responsabilidad del Distrito asegurar un ambiente que promueva el aprendizaje. Los estudiantes deben estar ordenados, limpios, bien arreglados y listos para aprender. La ropa y los peinados deben ser apropiados y no interferir con la instrucción. En el mejor interés de los niños y la escuela, los estudiantes deben cumplir con lo siguiente:

- La ropa debe cubrir la ropa interior y el torso en todo momento y no puede tener agujeros o rasgones por encima de la mitad del muslo.
- Las prendas de vestir no deben ser ajustadas o reveladoras.
- Los vestidos y las faldas deberán llegar a por lo menos la mitad del muslo.
- Los pantalones corto (shorts) deben tener un mínimo de 3 "de entrepierna.
- Las pijamas sólo se permiten en los días designados como "día de espíritu" o eventos especiales planeados por la administración de la escuela.
- Se debe usar calzado apropiado en todo momento y que permita a la participación en Educación Física. Los guaraches (flips flops), las sandalias sin una correa trasera, y los zapatos del patín no se permiten.
- Los sombreros se pueden usar al aire libre para protección solar o calor.
- No se permiten prendas bajas o caídas; la ropa interior debe estar cubierta.
- Por razones de seguridad, no se permiten cadenas colgantes, cinturones o pulseras, o joyas agudas y pesadas.
- No se permite ropa, joyas u objetos personales que contengan declaraciones o imágenes que sean irrespetuosas, obscenas o profanas, abogar, comportamiento ilegal, sexual o violento, o referirse a la muerte, alcohol, tabaco u otras drogas, violencia, racismo, relación con las pandillas, o hacer insinuaciones sexuales no será permitido.

- No se permiten pinturas faciales, colorantes para el cabello o perforaciones corporales que causen trastornos o problemas de seguridad. El pelo no puede ser rociado con cualquier color que gotee al estar mojado.

La administración determinará si alguna de las pautas anteriores está siendo violada y, en última instancia, una distracción o distracción potencial al ambiente de aprendizaje en la escuela.

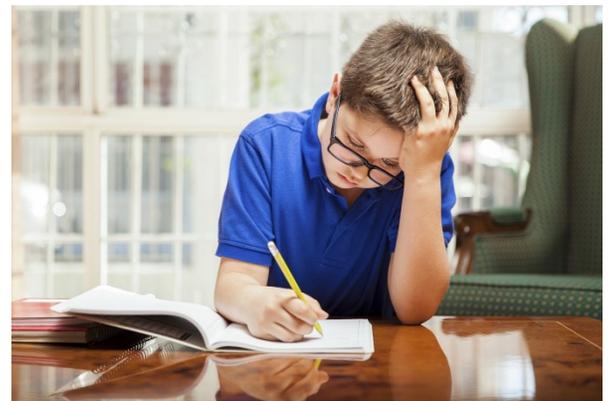


ENRIQUECIMIENTO EN CASA (TAREA)

Para alcanzar los altos objetivos académicos que tenemos en Rother, necesitamos formar sólidas alianzas con los padres. Parte de esa asociación es ampliar el aprendizaje en el aula a través de actividades de enriquecimiento en casa cada semana. Por favor, tome tiempo cada noche para consultar con su hijo acerca de lo que están aprendiendo. Estas conversaciones pueden hacer una diferencia en cómo se sienten acerca de su educación.

Propósitos del enriquecimiento en el hogar:

- ★ Proporcionar la práctica y reforzar los conceptos ya enseñados en el aula.
- ★ Desarrollar buenos hábitos de estudio, una actitud positiva que serviría como un mensaje para los estudiantes, los padres y así puedan aprender que el aprendizaje también se lleva a cabo fuera de la escuela, así como dentro de la escuela.
- ★ Aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela.
- ★ Promover el buen manejo del tiempo..
- ★ Ser necesario y útil, así como apropiado para la capacidad y el nivel de madurez de los estudiantes.
- ★ Ser bien explicado y claramente entendido por los estudiantes y los padres.
- ★ Ser útil para los maestros para monitorear el aprendizaje de los estudiantes hacia los estándares académicos.



Planeamos que los estudiantes puedan tener aproximadamente cuatro noches a la semana de actividades de enriquecimiento que se puedan completar con la familia en casa. La lectura independiente puede incluir leer con o al niño en kinder y primer grado también lectura en voz alta o lectura silenciosas para los grados 2-5. La lectura independiente es reconocida como una habilidad universal que se relaciona con todos los temas. Si los estudiantes están excediendo los minutos máximos listados en una base regular, los padres deben hablar con el maestro de aula. Si no se remedia la situación, se anima a los padres a hablar con el director. Los estudiantes que no usan el tiempo de clase sabiamente pueden necesitar completar el trabajo de clase en casa para mantenerse al día con la clase.

GRADO	LECTURA INDEPENDIENTE DIARIA
Kinder	10+ minutos
Primer Grado	10+ minutos
Segundo Grado	15+ minutos
Tercer Grado	20+ minutos
Cuarto Grado	25+ minutos
Quinto Grado	30+ minutos



RESPONSABILIDAD DEL MAESTRO

Los maestros deben asegurarse que:

- ★ Las asignaciones sean claramente explicadas y comprendidas por los estudiantes.
- ★ El enriquecimiento en el hogar se utiliza para practicar y reforzar las destrezas enseñadas en el salón de clases.
- ★ Los estudiantes entienden los conceptos y tienen las habilidades necesarias para completar las asignaciones de forma independiente cuando sea necesario.
- ★ Los estudiantes reciben información regular sobre el trabajo asignado para que puedan crecer.
- ★ Los padres tienen una clara comprensión de su papel en ayudar a su hijo, la cantidad de tiempo que se espera para los estudiantes para completar las tareas, y el calendario o las expectativas de cuando el trabajo se debe entregar.
- ★ Informe a los padres cuando el trabajo de la clase del estudiante no halla sido finalizado y eso puede afectar su logro en general.
- ★ Se hacen modificaciones cuando es necesario.



RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES

Los padres deben:

- ★ Proporcionar un tiempo y lugar cada noche para estudiar en silencio y sin distracciones con el fin de completar su trabajo.
- ★ Dar aliento al niño para que él / ella puede completar su trabajo de una manera oportuna.
- ★ Ayudar a su hijo a organizar los materiales y establecer una rutina para asegurar que el trabajo completado se devuelva a la escuela a tiempo.
- ★ Asegúrese de que el trabajo del alumno sea suyo.
- ★ Brindarle apoyo al maestro de la clase y si se siente confundido o molesto con una asignación, dirija al estudiante a trabajar de forma independiente con el maestro para corregir la confusión.
- ★ Sea solidario y ayude a su hijo si el niño se siente frustrado. Esto debe incluir ayudar a comprender cómo llevar a cabo el trabajo por su cuenta.
- ★ Comunicarse con el maestro si el trabajo es demasiado difícil o se ha vuelto excesivo y requiere más tiempo de lo establecido en la póliza.



RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes asegurarán que:

- ★ Escriban los trabajos a entregar.
- ★ Los trabajos sean claramente comprendidos haciendo preguntas si es necesario.
- ★ Un tiempo y lugar se deja de lado a lo largo de cada noche para estudiar en silencio y sin distracciones con el fin de completar su trabajo.
- ★ El trabajo debe ser completado por sí mismos.
- ★ Los materiales se organizan y se establece una rutina para asegurar que el trabajo terminado se devuelve a la escuela antes de su fecha de vencimiento.



RESPONSABILIDAD DEL DIRECTOR

Los directores deberán:

- ★ Asegurarse que los padres y el personal son informados de la política de tareas.
- ★ Supervisar la aplicación y la gestión de las políticas de la escuela.
- ★ Trabajar con las familias para proporcionar los recursos necesarios para ayudar a garantizar que los estudiantes tengan la capacidad de completar su trabajo en casa.
- ★ Buscar regularmente comentarios de padres, estudiantes y maestros con respecto a la cantidad de tiempo necesario para completar las tareas asignadas cada noche.

Programas especiales ofrecidos en ROTHER

Título I - Lectura: El Título I es un programa financiado por el gobierno federal diseñado para ayudar a los niños que están teniendo éxito por debajo del promedio en lectura y / o matemáticas. Rother es una escuela de Título I, que significa que todos los estudiantes que asisten a Rother se beneficiarán de esta financiación. Los estudiantes con mayor necesidad recibirán apoyo de instrucción a nivel de un grupo pequeño o de uno a uno, por medio de los maestros certificados del Título I y asistentes. La escuela también ofrece Tutoría, 3 veces al año después de la escuela para enfocarse en esas áreas de necesidad.

IEP (Plan de Educación Individual): Los estudiantes que han sido identificados y clasificados para los servicios de educación especial pueden recibir estos servicios sólo después de que uno de los padres ha aceptado el plan de educación individual. Este proceso se logra a través de una reunión de IEP asistido por el padre, el maestro, el administrador y / u otros profesionales de la educación. Un IEP solamente se lleva a cabo cuando los servicios de educación especial están siendo considerados; de lo contrario una reunión sobre el progreso de un niño se maneja a través de un Comité de Evaluación Pedagógica.

Especialista de Recursos: El maestro de apoyo especializado proporciona asistencia a los estudiantes que han sido identificados a través del proceso del IEP, cuyo rendimiento es significativamente por debajo de su capacidad académica. Estos estudiantes reciben apoyo mediante un grupo pequeño o de uno-a-uno, durante la jornada escolar.

Clases de Educación Especial: La Clase de Educación Especial atiende a los estudiantes discapacitados de aprendizaje que necesitan más apoyo que el previsto en el Programa de Recursos Especiales (RSP). Estos estudiantes pasan más del cincuenta por ciento de su jornada escolar en la clase de educación especial, así como también ellos participan en las actividades de toda la escuela.

Servicios del habla: Un terapeuta del habla certificado ayuda a los estudiantes en Rother que califican para recibir ayuda con el habla y/ o lenguaje. Además, el maestro del habla evalúa a los estudiantes y evalúa a los estudiantes que han sido referidos para los servicios. Un estudiante no puede recibir asistencia del habla sin un IEP y el consentimiento de los padres.

ELD (Desarrollo del Idioma Inglés): Los estudiantes con un idioma primario que no sea inglés podrán recibir recursos adicionales para lograr mayor éxito.

Psicólogo del Distrito: Un psicólogo del distrito se asigna a nuestra escuela un día a la semana. Esto da tiempo para las pruebas de los estudiantes, asiste a las reuniones del Equipo de Estudio del Estudiante y el IEP, y el trabajo con pequeños grupos de estudiantes, según sea necesario. Una autorización de los padres debe ser obtenida antes de que cualquiera de estos servicios puedan ser recibidos por el estudiante.

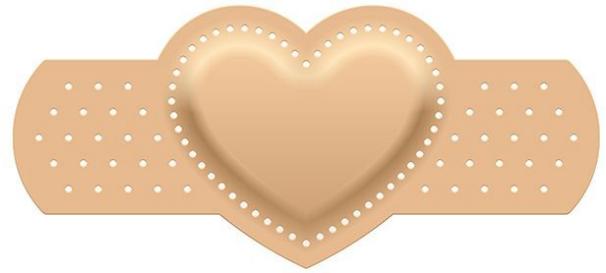
Servicios de Consejería: Un consejero está disponible en las instalaciones de la escuela para los estudiantes que están en necesidad de apoyo emocional o asesoramiento necesidades sociales. Una hoja de permiso se requiere para recibir este servicio.

Servicio de Biblioteca: Estamos ansiosos y entusiasmados por ofrecer servicios bibliotecarios excepcionales tanto a los estudiantes como al personal. Los estudiantes tendrán un horario de biblioteca semanal programado con su clase.

La política será un libro prestado por estudiante para los grados K-1, dos libros para los grados 2-3, y 3 libros para los grados 4-5. Si un libro se pierde o se devuelven dañado, el estudiante / padre es responsable del pago del libro. Las multas no se les cobran por libros atrasados, pero si fomentamos el retorno oportuno de los materiales de la biblioteca. Las posibles consecuencias para los libros perdidos o dañados incluyen: perder los privilegios, gastos de sustitución y la retención de los boletines de calificaciones. Esperamos poder satisfacer sus necesidades en la biblioteca.

SERVICIOS DE SALUD

Enfermera del Distrito: La enfermera del Distrito Escolar de Enterprise está disponible para visión, escoliosis y audición para pruebas del mandato estatal. Los estudiantes pueden ser referidos a médicos o dentistas según los resultados de las pruebas. Además, la enfermera escolar apoya a la escuela en situaciones de emergencia.



Empleado de Salud y Funcionario de Servicios al Estudiante: La

escuela Primaria Rother tiene miembros del personal en las instalaciones cada día con el fin de administrar primeros auxilios o un medicamento requerido. Además, estos miembros del personal ayudan a contactarse con los padres acerca de la Educación Física que se requiere para estudiantes de K/ 1, y mantener así los registros médicos de emergencia al día para todos los estudiantes.

Primeros Auxilios: Primeros auxilios, se define como la atención inmediata y temporal en caso de un accidente o enfermedad repentina, dicha atención se brindará cuando se considere necesario. En caso de un accidente que requiere los servicios de un médico, se hará todo lo posible por comunicarse con el padre o tutor antes de que el niño sea enviado al hospital. Los costos de la atención médica y servicio de ambulancia son responsabilidad de los padres. Debido a que los niños pequeños se pueden enfermar muy rápidamente, solicitamos que los padres nos notifique inmediatamente de cualquier cambio en las direcciones, números de teléfono e información de contacto de emergencia.

ALIMENTOS SERVICIOS

Programa de Desayuno: Nuestro programa de desayuno funciona desde las 7:00 a. m. hasta 10 minutos antes de la hora de inicio de la clase. Los estudiantes recibirán un desayuno para llevar después de este horario para evitar que los estudiantes entren tarde al salón de clases.



Programa de almuerzo: La escuela primaria Rother ha recibido fondos especiales que le permiten a su hijo recibir desayuno y almuerzo sin cargo para el año escolar 2022-2023. Es posible que reciba un formulario de almuerzo especial para completar para que esta financiación pueda continuar.

Programa de alimentos 2022-2023: Rother participa en un programa llamado Disposición de elegibilidad comunitaria para el año escolar 2022-2023. Todos los estudiantes pueden desayunar y almorzar sin cargo. PROGRAMA DESPUÉS DE LA ESCUELA (ACE)

PROGRAMA DESPUÉS DE LA ESCUELA (ACE)

uestro programa después de la escuela, "ACE", provee actividades de supervisión y enriquecimiento hasta las 6:00 p.m. Durante todos los días escolares. El programa tiene una base académica y ofrece tutoría, recreación física y mentoría. La matrícula se basa en una escala móvil, por lo que todas las familias pueden asistir. El espacio es limitado, así que envíe su solicitud lo antes posible. El número de teléfono de la oficina de ACE es 530-224-4179 o 530-224-4223.

